

Lezerstypen van Diatekst

Bij zwakke lezers wordt het scoreprofiel bij Diatekst geanalyseerd. Op basis van die profielanalyse worden leerlingen ingedeeld bij een lezerstype.

Begrijpen

- van woorden
- van zinnen
- relaties leggen tussen tekstelementen
- hoofd- en bijzaken
- tekstdoel en tekstfunctie

Interpreteren

- verbanden leggen
- integratie met algemene kennis herkennen auteursperspectief

Evalueren

- beoordelen op tekstueel niveau en boven-tekstueel niveau
- de tekst als bron

Samenvatten

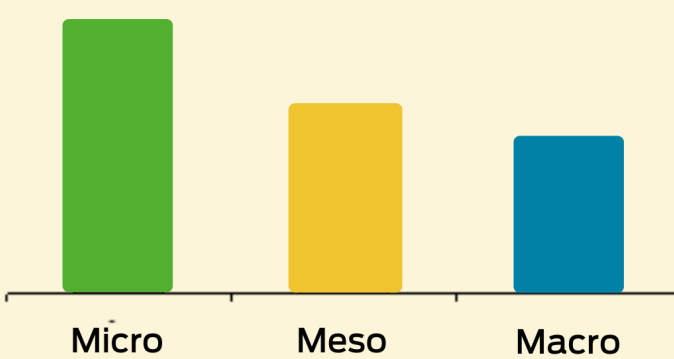
- van een alinea
- van een tekstdeel



Schoolse lezer

Deze lezer heeft een voldoende woordenschat en een vlotte zinsverwerking, maar komt onvoldoende tot begrip van de tekst in zijn geheel. Dit gaat vaak gepaard met een onvoldoende bewust en actief leesgedrag. *Scoreprofiel: meso/macro laag, micro hoog.*

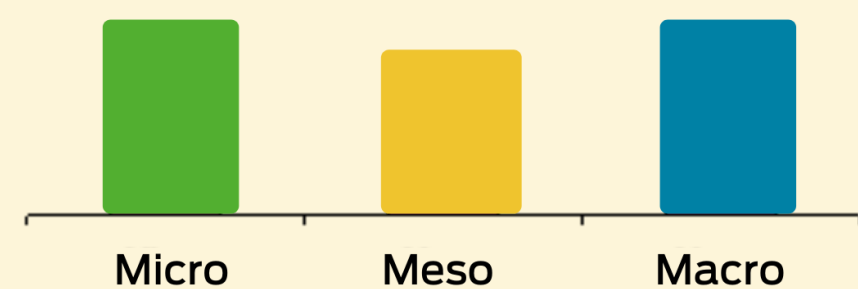
De schoolse lezer heeft baat bij het aanleren van leesstrategieën die gericht zijn op het achterhalen van de betekenis van de tekst in zijn geheel.



Vermijdende lezer

Deze lezer heeft zowel een taal- als een leesprobleem en heeft een (zeer) zwakke totaalscore; ook het technisch lezen kan zwak zijn. Daardoor verliest deze lezer zijn leesmotivatie en zelfvertrouwen, gaat leestaken vermijden en raakt steeds meer achterop. *Scoreprofiel: alle deelscores laag.*

De vermijdende lezer moet eerst weer aan het lezen gezet worden met interessante teksten op het eigen niveau. Deze leerling heeft extra aandacht en tijd nodig want het zelfvertrouwen, de woordenschat en de aanpak van teksten moet verbeterd worden.



Compenserende lezer

Deze lezer heeft vooral een taalprobleem en compenseert gebrek aan woordkennis door een strategische manier van lezen gericht op het begrip van de tekst in zijn geheel. Best een slimme aanpak als het gaat om inzicht in de hoofdzaken van een tekst. Hoewel de leerling de hoofdzaken begrijpt, is hij wel een zwakke lezer. Op termijn kunnen de problemen op woord- en zinsbegrip zo groot worden dat deze ook het algehele tekstbegrip in de weg gaat staan.

Scoreprofiel: micro laag, macro hoog.

De compenserende lezer zal vooral moeten gaan werken aan het vergroten van zijn woordenschat, en leren stil te staan bij onbekende woorden in een tekst

